

## Литература

1. Приказ Министерства образования «О введении профильного обучения» от 16 апреля 2015 г. № 316 / Зборнік нарматыўных дакументаў. – № 11. – 2015. – С. 17–20.
2. Эрентраут, Е.Н. Практико-ориентированные задачи как средство реализации прикладной направленности курса математики в профильных школах : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 Екатеринбург, 2005 – 158 с.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.- М., 1973.
4. Величковский Б.С. Современная когнитивная психология.- М.: Наука, 1982.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высш. шк., 1991.

## Возможности профессионально-личностного развития школьников на этапе довузовской подготовки

Бука С.А., Дударева Р.А.

*Балтийская Международная академия, г. Рига, Латвия*

Цель образовательного процесса – развитие конкурентноспособной личности, обладающей высокими ресурсными возможностями, способной жить в стремительно изменяющемся мире и активно влиять на его развитие.

Непрерывное образование предполагает возможность постоянно расширять свой кругозор, повышать уровень культуры, развивать способности.

В связи с этим, особое значение имеет профессиональное становление личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности.

А.И.Щербаков центральное место в процессе профессионального становления личности отводит формированию профессионального сознания и мировоззрения, определяющего нравственно-профессиональную позицию, мотивационную сферу, профессиональные склонности, умения и навыки.

Период профессионального становления личности принято разделять на четыре этапа:

– формирование профессиональных намерений – выбор профессии;

– процесс овладения профессией;

– реализация личности специалиста в профессиональной деятельности.

В школах Латвийской республики ведется большая работа по профориентации учащихся. Ежегодно организуются Дни теней, многочисленные образовательные выставки, Дни открытых дверей в высших учебных заведениях, Дни карьеры и т.д. Однако, социологические опросы показывают, что только пятая часть старшеклассников имеет сформированные профессиональные намерения.

По мнению работников, созданного в стране Центра карьерных консультаций и информации родителей и молодежи, следует изначально определиться с тем, к чему склонен сам ребенок и что ему лучше дается, развивая способности молодых людей, их склонности к освоению определенной профессии. Никогда не бывает, чтобы у человека были равные знания во всех сферах — всегда что-то получается и нравится больше. По мнению карьерных специалистов, вместо того чтобы упорно подтягивать ученика по провальным для него предметам, иногда лучше сосредоточиться на тренировке его сильных сторон. Средние баллы котируются только поначалу — потом становится важным, способен ли человек стать выдающимся специалистом в приемлемой для себя сфере и в той области знания, которая дается ему лучше всего. Нередко, поступив в вуз, первокурсники разочаровываются в своем выборе, что, без сомнения, негативно сказывается на учебной мотивации и самооценке молодых людей.

Для того, чтобы сделать процесс выбора профессии более осознанным, исключить возможные ошибки, адаптировать будущих студентов к вузовской среде, в ведущем частном вузе Латвийской республики – Балтийской Международной академии – создан Центр довузовской подготовки. Задачей центра является профессионально-личностное развитие учащихся старшей школы, вовлечение их в совместные проекты, направленные на то, чтобы молодые люди осознали собственные склонности и предпочтения в выборе будущей карьеры. Немалую роль в этой работе имеет и возможность развивать самостоятельность мышления, создавая научно-практические работы, собственные проекты и исследования.

Одним из главных направлений работы Центра является Малая академия. Слушателями Малой академии могут быть учащиеся 10-12 классов средней школы. Занятия проводятся по всем направлениям обучения, возможным в Балтийской Международной академии. Содержание лекций разрабатывается преподавателями таким образом, чтобы, например, занятие по юриспруденции было полезно и интересно будущему экономисту или менеджеру.

Кроме профессиональной ориентации, важнейшей целью Малой академии является повышение уровня учебной мотивации. Нередко можно слышать сетования учителей на то, что любой возможности получить знания, молодые люди предпочитают развлечения и современные гаджеты. Учитывая, что посещение лекций – добровольный самостоятельный выбор каждого слушателя, а преподаватели стараются подобрать увлекательный и практически полезный материал – проблема посещаемости занятий в Малой академии не возникает. Преподаватели отмечают высокий интеллектуальный уровень слушателей, их увлеченность и заинтересованность.

Следует отметить, что, посещая занятия в Малой академии, старшеклассники начинают лучше учиться в общеобразовательной школе, больше читать и, что немаловажно в эпоху электронного общения, легче общаться как со сверстниками, так и с представителями старшего поколения.

Выпускники Малой академии становятся лидерами в студенческой среде, так как процесс адаптации к вузу проходит у них легче, чем у выпускников школ, попавших со школьной скамьи в вуз. Среди них нет тех, кто поступил в вуз случайно, под давлением родителей, не имея представления о будущей профессии.

Важную роль в подготовке будущих студентов имеет, на наш взгляд, научно-практическая работа.

Считается, что научно-практическая деятельность учащихся -это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности.

Важность и необходимость этой работы состоит в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

Несомненно, в процессе исследования школьникам помогают преподаватели Академии, организовывая и направляя их деятельность. Для организации совместной работы в Академии создано научное общество школьников, на заседания которого приглашаются учащиеся и учителя школ. На заседаниях научного общества, которые проводятся один раз в месяц, юные исследователи имеют возможность получить основные знания, умения, навыки в области методики и методов научного исследования.

Результатом работы над исследованием является возможность выступить на ежегодной научно-практической конференции школьников. Опыт подобного выступления мы считаем очень важным для дальнейшего обучения в вузе.

Для повышения престижа конференции, а также с целью приобретения опыта написания тезисов научной работы издается сборник тезисов научных работ участников конференции.

Одним из наиболее традиционных, на наш взгляд, мероприятием, направленным на развитие творческих способностей учащихся, является предметная Олимпиада. Однако, мы считаем, что в содержание традиционной предметной Олимпиады можно внести изменения, которые позволят ее участникам проявить не только высокий уровень знаний, но и одаренность.

Учитывая, что программы обучения в Академии имеют гуманитарную направленность, ежегодная Олимпиада школьников проводится по английскому языку и культурологии. Особенность Олимпиады в том, что задания составляют учащиеся школ. Они создают авторские тексты, которые предстоит перевести на английский язык участникам Олимпиады, подбирают материалы для создания вопросов участникам направления культурологии.

Все совместные проекты со школьниками направлены на то, чтобы, как считал известный педагог И.Я.Лернер, “приобщать школьников к эмоционально-ценностному восприятию окружающей действительности в процессе изучения учебных курсов и предметов. Важно воспитывать у них

чувство справедливости, терпимость, скромность, способность к адекватной самооценке, вызывать восприимчивость к разным эстетическим проявлениям”.

### **Литература**

1. Щербаков, А. И. О подготовке студентов – будущих учителей к исследованию педагогических явлений и процессов / А.И. Щербаков // Психология труда и личности учителя: сб. науч. тр. – Л., 1977. – 132 с.
2. Щербаков, А. И. Проблема совершенствования системы психолого-педагогической подготовки учителя / А. И. Щербаков. – Л., 1980. – 240 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М., 2005. – 1136 с.
4. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 11-15.
5. Краевский, В.В. Теоретические основы процесса обучения / В. В. Краевский, И. Я. Лернер. – М., 1989. – 320 с.

### **Реализация технологии смешанного обучения на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки**

**Гаевская Д.Л.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

*Мы лишаем детей будущего,  
если продолжаем учить сегодня так,  
как учили этому вчера.  
Джон Дьюи*

В последние годы информатизация общества является источником инноваций в образовательном процессе высшей школы: появляются электронные компоненты в учебно-методических комплексах, внедряются цифровые книги на электронной бумаге [1]. Доступность интернета (как в вузах, так и дома) позволяет развивать дистанционное обучение. В связи с этим и возникло новое направление в педагогике — смешанное обучение. Англоязычное понятие «Blended learning» разными исследователями переводится как «смешанное», «комбинированное», реже «гибридное» обучение. Смешанное (комбинированное) обучение — это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля учащегося [2]. При смешанном обучении интернет выступает как способ доставки обучающих материалов.